

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Имени Героя Советского Союза Г.С.Елисеева

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ Парнинской СОШ №5
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Парнинской СОШ
им. Героя Советского Союза Г,С,Елисеева
_____ О.Н. Ефремова
Приказ № _____
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для учащихся 1- 4 классов, обучающихся
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Разработали: Манкевич С. Н.,
учитель начальных классов
Кибалина Е. Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Парнинской СОШ имени Героя Советского Союза Г.С. Елисеева (Приказ № _____ от «30» августа 2022 года).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Мир природы и человека»	1 класс	Просвещение
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Мир природы и человека»	2 класс	Просвещение
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Мир природы и человека»	3 класс	Просвещение
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Мир природы и человека»	4 класс	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- 1.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 1.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Относятся следующие умения:

- 1.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 1.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 1.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 1.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 1.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 1.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 1.7. умение читать;
- 1.8. умение писать;

Коммуникативные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 1.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 1.3. обращаться за помощью и принимать помощь;
- 1.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 1.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 1.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные:

Минимальный уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

2 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

1.2. Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

3 класс

Личностные результаты формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;

- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся

Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.

Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направления ветра;

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

2 класс

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 3) Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- 4) Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5) Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- 6) Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

1 класс

I. Неживая природа.

Введение. Наблюдение за объектами природы. Названия и простейшие признаки объектов природы. Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Деятельность человека в течение суток. Режим дня.

II. Сезонные изменения в природе.

Осень

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.

Зима.

Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда людей зимой. Наблюдения за погодой.

Весна

Весна. Признаки весны. Занятия и одежда людей весной. Наблюдения за погодой.

Лето

Лето. Признаки лета. Занятия и одежда людей летом. Наблюдения за погодой.

III. Живая природа.

Растения.

Общие представления о мире растений. Наблюдения за растениями. Строение и сходство растений. Части растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные.

Общие представления о мире животных. Строение и сходство животных. Различия животных. Разнообразие животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные нашей местности. Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года.

Человек.

Общее представление о человеке.

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.

Органы чувств

Глаза - орган зрения. Правила гигиены зрения. Уши-орган слуха. Правила гигиены слуха. Нос – орган обоняния и дыхания. Правила гигиены носа. Рот. Поведение во время еды. Правила гигиены полости рта. Кожа. Правила гигиены кожи.

Безопасное поведение

Правила поведения при ожогах и порезах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Профилактика травматизма.

2 класс

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

II. Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе (11 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа(4 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (5 ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение (7 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в природе (18 часов)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (8 часа)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения (12 часов)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (10 часов)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (12 часов)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (8 часа)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

1 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Неживая природа	
1	Земля и Солнце	1
2	Значение Солнца	1
3	Солнце и жизнь растений	1
4	День и ночь	1
5	Небо днем и ночью	1
6	Сутки	1
7	Занятие людей в течение суток	1
8	Режим дня	1
9	Осень	1
10-11	Признаки осени	2
12	Занятия и одежда осенью	1
13	Погода. Календарь природы	1
14	Зима	1
15-16	Признаки зимы	2
17	Занятия и одежда зимой	1
18	Погода. Календарь природы	1
19	Весна	1
20	Признаки весны	1
21	Занятия и одежда весной	1
22	Погода. Календарь природы	1
23	Лето	1
24	Признаки лета	1
25-26	Занятия и Одежда летом	2
	Живая природа. Растения	
27	Растения	1
28	Строение и сходство растений	1
29	Различия растений	1
30	Разнообразие цветов	1
31	Семена	1
32-33	Плоды растений	2
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
35	Уход за растениями	1
36	Приспособления растений к условиям жизни	1
37	Растения (обобщающий урок)	1
	Животные	
38	Животные	1
39	Строение и сходство животных	1
40-41	Различие животных	2
42	Детеныши животных	1
43-44	Домашние животные	2
45	Дикие животные	1
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47	Приспособление животных к временам года	1
48	Животные (обобщающий урок)	1
49	Человек	1
50-51	Части тела человека	2
52	Гигиенические навыки	1

53	Лицо человека	1
54-55	Глаза	2
56-57	Уши	2
58-59	Нос	2
60-61	Рот	2
62	Кожа	1
63	Осанка	1
64-65	Скелет и мышцы человека	2
66	Итоговый тест	1
	Итого	66

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1	Влияние солнца на смену времён года.	2

2	Сутки.	2
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	2
4	Долгота дня летом.	2
5	Долгота дня зимой.	2
6	Времена года. Осень.	2
7	Экскурсия в природу.	2
8	Знакомство с названиями осенних месяцев	2
9	Растения осенью.	2
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).	2
11	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде	2
12	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение за	4
13	погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.	
14	Растения зимой. Животные зимой.	2
15	Занятия людей зимой.	2
16	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев	2
17	Растения весной. Животные весной	2
18	Занятия людей весной.	2
19	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев	2
20	Растения летом. Животные летом	2
21	Занятия людей летом	2
22	Вода. Вода горячая и холодная.	2
23	Температура воды. Вода в природе.	2
24	Части растений	2
25	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	2
26	Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения	4
27	Овощи. Огород	2
28	Сад. Фрукты.	2
29	Животные. Кошка и рысь.	2
30	Собака и волк	2
31	Рыбы.	2
32	Человек. Гигиена тела человека	2
33	Органы пищеварения человека. Питание человека	2
	Итого:	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Сезонные изменения	5 ч
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Растения осенью.	1
3	Животные осенью.	1
4	Жизнь насекомых осенью.	1

5	Перелётные птицы	1
	Неживая природа	8 ч
6	Солнце в разные времена года.	1
7	Восход и закат солнца.	1
8	Календарь	1
9	Воздух.	1
10	Значение воздуха.	1
11	Термометр.	1
12	Ветер.	1
13	Направления ветра.	1
	Растения	8 ч
14	Сравнение растений. Части растений.	1
15	Растения сада и огорода. Уход за цветами в саду	1
16	Сравнение растений	1
17	Части растений. Корни	1
18	Части растений. Стебель	1
19	Части растений. Листья	1
20	Части растений. Цветы.	1
21	Части растений. Обобщение	1
	Сезонные изменения	5 ч
22	Зима. Признаки зимы.	1
23	Растения зимой.	1
24	Животные зимой.	1
25	Труд людей зимой.	1
26	Сезонные изменения в природе.	1
	Растения	6 ч
27	Лес	1
28	Плоды и семена	1
29	Лесные ягоды	1
30	Грибы	1
31	Травы	1
32	Травы	1
	Животные	18 ч
33	Дикие и домашние животные	1
34	Дикие животные. Лось	1
35	Дикие животные. Кабан	1
36	Дикие животные. Заяц	1
37	Домашние животные. Корова	1
38	Домашние животные. Свинья	1
39	Домашние животные. Кролики	1
40	Сравнение диких и домашних животных	1
41	Сравнение диких и домашних животных	1
42	Охрана животных	1
43	Разнообразие птиц	1
44	Птицы-защитники растений	1
45	Перелетные птицы	1
46	Зимующие птицы	1
47	Хищные птицы	1
48	Певчие птицы	1
49	Охрана птиц	1
	Сезонные изменения	5 ч
50	Весна. Признаки весны.	1
51	Растения весной.	1
52	Животные весной.	1

53	Труд людей весной.	1
54	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1
	Человек	9 ч
55	Дыхание человека	1
56	Забота о чистоте воздуха.	1
57	Профилактика простудных заболеваний	1
58	Режим дня	1
59	Кровь	1
60	Сердце	1
61	Пульс	1
62	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1
63	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Сезонные изменения	4 ч
64	Лето. Признаки лета.	1
65	Растения летом.	1
66	Животные летом.	1
67	Труд людей летом.	1
	Повторение	1 ч
68	Повторение пройденного	1
	Итого:	68

4 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Времена года. Лето	1
2.	Времена года. Лето	1
3.	Времена года. Лето	1
4.	Времена года. Лето	1

5.	Сбор урожая. Овощи, фрукты	1
6.	Сбор урожая. Овощи, фрукты	1
7.	Овощи, фрукты, ягоды	1
8.	Грибы	1
9.	Сентябрь – начало осени	1
10.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес	1
11.	Полевые растения и их использование	1
12.	Город. Поведение в городе	1
13.	Город. Поведение в городе	1
14.	Времена года. Середина осени.	1
15.	Село, деревня.	1
16.	Правила дорожного движения.	1
17.	Золотой октябрь.	1
18.	Проверь себя!	1
19.	Времена года. Осень	1
20.	Времена года. Осень	1
21.	Орехи	1
22.	Деревья, кустарники, травы	1
23.	Разнообразие животных в природе	1
24.	Разнообразие животных в природе	1
25.	Жизнь и быт школьника. Квартира	1
26.	Комната	1
27.	Мебель	1
28.	Посуда и уход за ней	1
29.	Посуда и уход за ней	1
30.	Сезонные изменения в природе, погоде. Декабрь.	1
31.	Погода и природа зимой.	1
32.	Охрана здоровья и отдых зимой. Проверь себя!	1
33.	Охрана здоровья и отдых зимой. Проверь себя!	1
34.	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1
35.	Растения зимой: хвойные	1
36.	Растения зимой: хвойные	1
37.	Домашние животные зимой	1
38.	Домашние животные зимой	1
39.	Домашние животные зимой: корова.	1
40.	Домашние животные: лошадь и уход за ней.	1
41.	Дикие животные: лось, олень	1
42.	Дикие животные: лось, олень	1
43.	Февраль – месяц метелей и бурь	1
44.	Труд людей зимой. Профессии	1
45.	Труд людей зимой. Профессии	1
46.	Режим школьника.	1
47.	Голубой март.	1
48.	Домашние птицы. Гусь.	1
49.	Домашние птицы. Индюк.	1
50.	Домашние птицы: лебедь и гусь	1
51.	Домашние птицы: лебедь и гусь	1
52.	Проверь себя!	1
53.	Зимующие и перелетные птицы	1
54.	Зимующие и перелетные птицы	1
55.	Весна в апреле	1
56.	Вредные и полезные насекомые	1
57.	Вредные и полезные насекомые	1
58.	Рыбы	1

59.	Земноводные	1
60.	Все мы – звенья одной цепи	1
61.	Человек – часть природы	1
62.	Как я познаю окружающий мир	1
63.	Здоровье человека	1
64.	Наше питание	1
65.	Наш сон	1
66.	Наше общение	1
67.	Май – конец весны	1
68.	Проверь себя!	1
	Итого	68