

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ Парнинской СОШ
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Парнинской СОШ
им.Героя Советского Союза Г.С.Елисеева
_____ О.Н.Ефремовой
Приказ № _____
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
для учащихся 1-4 классов, обучающихся
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Разработали: Манкевич С. Н.,
учитель начальных классов
Кибалина Е. Н.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Парнинской СОШ имени Героя Советского Союза Г.С. Елисеева (Приказ № _____ от «30» августа 2022 года).

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	3	4	4	4
Количество часов в год	99	136	136	136

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
В.В. Воронкова	Букварь	1 класс	Просвещение
С.Ю. Ильина	Чтение	2 класс	Просвещение
С.Ю. Ильина	Чтение	3 класс	Просвещение
С.Ю. Ильина.	Чтение	4 класс	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 1.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 1.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 1.4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Относятся следующие умения:

- 1.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 1.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 1.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 1.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 1.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 1.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 1.7. умение читать;
- 1.8. умение писать.

Коммуникативные учебные действия:

Включают следующие умения:

- 1.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 1.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 1.3. обращаться за помощью и принимать помощь;
- 1.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 1.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 1.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

1 класс (99 ч)

I. Добукварный период.

4. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Вводное занятие. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Игра «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет». Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт). Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *волк-у-у-у, гусь –ш-ш-ш, собака-р-р-р, свисток-с-с-с.*

4. Слово.

Практическое знакомство со словом. «Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали». Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. «Покажи, где слово и где предмет». Дифференциация сходных по звучанию слов: *раз, два, три – без ошибки повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.* Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3). Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

4. Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: *На полке мишка. На полу мишка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*. С обязательным выбором соответствующей картинке.

4. Слог.

Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма- на, са- за, да- та* и т.д.

5. Звук.

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Слушание сказки с инсценировкой «Репка».

6. Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху –внизу, справа –слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка –три треугольника, дом-треугольник и квадрат. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике –цвету, форме или величине. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А,У,Х . Выделение звуков [а] , [у] , [х] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М,И,Ш . Выделение звуков [м] , [и] , [ш] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: Н, П,Т . Выделение звуков [н] , [п] , [т] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.

II. Букварный период

4. 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

4. 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

4. 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом: выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов и предложений по вопросу, картинке, заданию. Чтение небольших загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс (136 ч)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок. Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

3 класс (136 ч)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения

русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок. Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

4 класс (136 ч)

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для

каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преemptивности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение

отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Добукварный период (15 час)		
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1
Букварный период (84ч)		
16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1
18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1
23	Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1
26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1
27	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.	1

29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1
41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1
44	ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1
50	Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1

53,54	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1
64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1
69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1
70	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1
72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1
73	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1
74	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1
75	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1
76	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного.	1
77	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1
78	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1
79	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1
80	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
81	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
82	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1

83	Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1
84	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
85	Правописание сочетаний ча – ша, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
86	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
87	Сказки А.С. Пушкина.	1
88	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
89	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
90-92	Когда это бывает? Чтение текстов.	2
93-94	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	2
95	Л.Н.Толстой «Чиж».	1
96	Котята	1
97	Верный друг	1
98-99	Чему мы научились за год?	2

2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора! (16 ч)		
1	Прочитай!	1
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1
3	Первый урок.	1
4	Мы рисуем.	1
5	Грибной лес Я. Аким.Прочитай!	1
6	Слон Бэби. По В Дурову.	1
7	Птичья школа Б. Заходер.	1
8	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1
9	В парке	1
10	Прочитай!Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1
11	Осенний лес. По М. Корабельникову	1
12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1
13	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
14	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1
15	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
16	Проверь себя!	1
Почитаем-поиграем, 8ч		
17	Одна буква. По А. Шибяеву	1

18	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1
19	Дразнилка. По С. Иванову.	1
20	Черепашка. К. Чуковский.	1
21	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1
22	Прочитай! Загадки	1
23	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
24	Проверь себя!	1
25	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1
27	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1
28	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
29	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1
30	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
31	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1
32	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1
33	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!	1
34	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1
35	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1
36	Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!	1
Животные рядом с нами – 13 ч		
37	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1
38	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
39	Лошадка. (Русская народная присказка).	1
40	Кролики. По Е. Чарушину.	1
41	Баран. Е. Лифшиц. Прочитай!	1
42	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1
43	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
44	Котёнок. М. Бородинская. Прочитай!	1
45	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
46	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1

47	Упрямые козлята.	1
48	Пёс. В. Лифшиц.	1
49	Проверь себя!	1
Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч		
50	Первый снег. Я. Аким.	1
51	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
52	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
53	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1
54	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
55	Зимние картинки. Г. Галина.	1
56	Миша и Шура. Е Самойлова.	1
57	Купили снег. Ш. Галиев.	1
58	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
59	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	1
60	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
61	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
62	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1
63	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1
64	На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя!	1
Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч		
65	Коля заболел. По А. Митгу.	1
66	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1
67	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
68	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
69	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
70	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
71	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
72	Трус. По И. Бутману.	1
73	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
74	Петя мечтает. Б. Заходер.	1

75	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
76	Канавка.По В. Донниковой.	1
77	Канавка.По В. Донниковой.	1
78	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1
79	Назло Солнцу.(Узбекская сказка).	1
80	Мостки. А.Барто.	1
81	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
82	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
83	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.	1
84	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.	1
85	Неряха. По И.Туричину.	1
86	Проверь себя!	1
Весна идёт! – 18 ч		
87	Март. Я.Аким.	1
88	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1
89	Невидимка.По Ю.Ковалю.	1
90	Праздник мам. В. Берестов.	1
91	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1
92	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1
93	Помощники весны. Г.Ладонщиков	1
94	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
95	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
96	Весна. Г Ладонщиков.	1
97	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1
98	Весенняя песенка.С. Маршак	1
99	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
100	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1
101	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1
102	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
103	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1

104	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1
Весна идёт - 7 ч		
105	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
106	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
107	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
108	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
109	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
110	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
111	Проверь себя!	1
Чудесное рядом – 16 ч		
112	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1
113	Игра. О Дриз.	1
114	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
115	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
116	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1
117	Друзья. По С. Козлову.	1
118	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
119	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
120	Не помимаю. Э. Мошковская.	1
121	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1
122	Золотой луг. По М.Пришвину.	1
123	Неродной сын. (По Рассказу А. Биачи«Кошкин выкормыш»).	1
124	Подарок. Ю. Кушак.	1
125	Всё здесь. Я. Тайц.	1
126	Небесный слон. По В. Бианки.	1
127	Проверь себя!	1
Лето красное – 9 ч		
128	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
129	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1

131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
132	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
133	Поход. С. Махотин.	1
134	Раки. По Е. Пермяку.	1
135	В гости к лету. В. Викторов.	1
136	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Здравствуй, школа! 10ч.		
1	«Сентябрь» М. Садовский.	1
2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	«Завтра в школу» В. Драгунский	
5	«Петя и его жизнь» М. Коршунов	1
6	По Э. Шиму «Пятёрки»	1
7	В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу»	
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
9	По В. Хомченко «Обида»	1
10	А. Аксёнова «Наша учительница». Школьные загадки.	1
Осень наступила 12ч.		
11	О. Высотская «Осень»	1
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
13	А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении	1
14	По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1
15	В. Степанов «Воробей».	1
16	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
18.	По Э. Шиму. Смешарики. Ворона и синица.	1
19	«За корм для птиц» По Л. Воронковой	1
20	«В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка». По Сладкову.	1
21	«Осень наступила...» А. Плещеев	1
22	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик.	1
Учимся трудиться. 10ч.		
23	«Всё для всех» Ю. Тувим.	1
24	«Работа» По Д. Габе	1
25	«Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева	1
26	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1
27	«Повара» Б. Заходер	1
28	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1
29	«Маргаритка» О. Высотская. «Пуговица» По В.Хомченко.	1
30	«Портниха» Г. Ладонщикова. «Пуговица» В. Осеева.	1
31	Смешинка. А. Усачев.	1

	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	
32	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари.	1
Ребятам о зверятах. 15ч.		
33	«Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники».	1
34	Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову.	1
35	«Заяц». Е. Тараховская.	1
36	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова.	1
37	«Материнская забота». По А. Баркову.	1
38	«Белёк». По Г. Снегирёву.	1
39	«Пин и гвин» В. Приходько.	1
40	«Галка». По Б. Житкову.	1
41	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1
42	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1
43	«Живая шляпа». По Н. Носову.	1
44	Смешинка. По Л. Вершинину.	1
45	«Котята». По Н. Павловой.	1
46	«Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении).	1
47	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1
Чудесный мир сказок. 9 ч.		
48	«Лиса и журавль» Русская народная сказка.	1
49	«Храбрый баран» Русская народная сказка.	1
50	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка.	1
51	«Овечка и волк» Украинская народная сказка.	1
52	«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка.	1
53	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка.	1
54	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка.	1
55	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка.	1
56	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1
Зимушка-зима. 20ч.		
57	Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!»	1
58	По В. Бианки « Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1
59	М. Садовский «Декабрь».	1
60	По Л. Воронковой «как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка».	1
61	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1
62	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1
63	По А. Потаповой. «Вот такой герой».	1
64	С. Есенин «Зима» отрывок.	1
65	С. Суворова «Подарок»	1
66	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1
67	И. Шевчук «С прогулки»	1
68	По М. Быковой «Неудачная находка» .	1
69	И. Суриков «Детство» в сокращении. О. Ш.Григорьев «Смешинка».	1
70	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
71	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1
72	В. Степанов «Зайка».	1
73	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1
74	З. Александрова «Снежок» в сокращении.	1
75	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1
76	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки.	1

Так нельзя, а так можно. 10 ч.		
77	По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка»	1
78	По Хомченко «Птица – синица».	1
79	Г. Ладонщиков «дельный совет».	1
80	Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка.	1
81	По Л. Толстому «Косточка».	1
82	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1
83	В. Берестов «За игрой».	1
84	С. Баруздин «Бревно».	1
85	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Смешинка «Девочка – копуша» И. Демьянов.	1
86	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1
Весна в окно стучится. 20 ч		
87	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1
88	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
89	Украинская песенка «Веснянка».	1
90	По Э. Шиму «Сосулька .	1
91	Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...»	1
92	Верблова «Мамин портрет».	1
93	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1
94	С. А. Седугин «Тихо-тихо»	1
95	Р. Сеф «Лицо к весне»	1
96	С. Вербова «Ледоход»..	1
97	По Р Фархади «Сон медвежонка»	1
98	Г. Ладонщиков «Сон медвежонка»	1
99	З. Хасанова, С. Шамстудинова «Смешинка».	1
100	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1
101	С. Погореловский «Наши гости».	1
102	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
103	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1
104	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1
105	По А. Баркову «Тюльпаны».	1
106	Е. Савельева «Доскажи словечко»	1
107	Р. Фархади «Перепутаница»	1
108	По Г. Остеру «Эхо».	1
109	А. Шibaев «Кто кем становится».	1
110	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1
111	М. Пляцковский «Шишки».	1
112	По Ю. Степанову «Портрет».	1
113	М. Бородинская «Булочная песенка».	1
114- 115	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	2
116	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
118	По Г. Кудрявцевой «Флаг России».	1
119	М. Ильин «Главный город страны».	1
120	В. Степанов «Песня»	1
121- 122	А. Усачёв «День Победы»	2
123	По С. Барзудину «Страшный клад»	1

124	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1
125	«Что такое лето?» А. Усачёв	1
126	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
127	М. Дружинина «Земляника»	1
128	С. Васильева «Смешинка»	1
129	Работа с текстом.	1
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
131	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1
132	Р. Фархади «Жарко».	1
133	По Э. Шиму «Верное время»	1
134	По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка.	1
135	Е. Савельева «Доскажи словечко».	1
136	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1

4 класс

№ урока	Темаурока	Кол-во часов
Раздел 1. Школьная жизнь 12ч		
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1
9.	Читалочка. В. Берестов	1
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
Раздел 2. Время листьям опадать 17 ч		
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
21.	Осень. К. Бальмонт	1
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
Раздел 3. Делу – время, потехе – час 7 ч		
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1
31.	Сенокос (чешская потешка)	1
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1

33.	Прятки. По Н. Носову	1
34.	Считалки	1
35.	Жмурки. По М. Булатову	1
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
Раздел 4. В мире животных 13 ч		
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1
40.	Томка. По Е. Чарушину	1
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45.	Гостья. По А. Дорохову	1
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела 9 ч		
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
56.	Котёнок. Е. Благинина	1
57.	Птичка. В. Голявкин	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
Раздел 6. Зима наступает 24 ч		
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1
61.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67.	Где лежало «спасибо»?	1
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
Раздел 7. Весёлые истории 9 ч		

83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает... 13 ч		
92.	Март. В. Алфёров	1
93.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1
94.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1
95.	Забота. Е. Благинина	1
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
98.	Весна. А. Плещеев	1
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1
Раздел 9. В мире волшебной сказки 10 ч		
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
Раздел 10. Родная земля 10 ч		
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1
116.	Город на Неве. С. Васильева	1
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
121.	Защита. А. Усачёв	1
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
123.	День Победы. Т. Белозёров	1
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
Раздел 11. Лето пришло 12 ч		
125.	Ливень. С. Козлов	1
126.	Тучка. Г. Граубин	1
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
129.	Одуванчик. Е. Благинина	1
130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
131.	Летний снег А. Бродский	1

132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
133.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1
135.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1