

**Анализ результатов эффективности  
проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  
в рамках выполнения программы повышения качества образования за 2021-2022 учебный год  
в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева**

**Цель программы:** Повышение качества образования в МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева

**Задачи программы:**

1. Улучшение качества преподавания
2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты
3. Активное взаимодействие с внешней средой
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования
5. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе

**Проблемы, над которыми работал педагогический коллектив ОУ:**

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкий уровень мотивации выпускников при выполнении контрольных заданий.
3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия и др.).
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать в сжатом промежутке времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст и др.).
5. Не усовершенствована внутришкольная система управления качеством образования.

### **1. Совершенствование компетентностей педагогических работников**

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

В 2021-2022 учебном году проходила аттестация педагогов, среди которых 2 опытных педагога (стаж более 20 лет) и 3 молодых педагога (стаж 3 года). В школе был организован процесс профессионального развития педагогов через формирование у них психолого-педагогической компетентности и оказания реальной помощи учителям в решении разных педагогических задач. Эта работа в школе была организована методическим Советом и проводилась по этапам на основе специально разработанной технологии. Главным средством обучения учителя становится моделирование реальных педагогических ситуаций на основе педагогических компетенций и психолого-педагогических компетентностей. Изучение существующих методик организации процесса обучения и создание новых методических подходов заставляют учителя мыслить профессионально, как специалиста в области обучения. Это приучает оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, а не с позиций предметной сложности. Педагог действительно формируется как специалист в области организации познавательной деятельности учащихся, как специалист, умеющий смоделировать систему психолого-педагогических условий

развития у школьников умения учиться. Формирование у учителей психолого-педагогической компетентности по предложенной технологии проводится по пяти этапам.

На первом этапе на методическом семинаре и заседаниях ШМО было проведено ознакомление учителей с разными видами и содержанием психолого-педагогических компетентностей, формами, методами, средствами и этапами их формирования у учителя в школе; раскрыты критерии сформированности компетентностей у педагога, а у школьника - его учебных умений; показана система психолого-педагогических условий организации учебной деятельности школьников, в которой формируются психические новообразования познавательной сферы и личностного развития и педагога, и учащихся. С целью самообразования педагогам методические ресурсы для организации учебного процесса.

На втором этапе была организована совместная работа педагога-психолога и методических объединений ОУ по проектированию педагогической деятельности и учебной деятельности школьников на уроке в соответствии с существующей типологией уроков, спроектирована деятельность учителя и учащихся на конкретном уроке по конкретной теме в соответствии с определенными целями урока, разрабатывался поурочный план и необходимые для проведения урока дидактические материалы для учителя и учебные материалы для обучающихся.

На третьем этапе учитель в рамках аттестации проводил урок, на котором присутствовали педагог-психолог и методисты ОУ.

На четвертом этапе в совместной деятельности педагога-психолога, методистов ОУ с учителем организуется рефлексия его педагогической деятельности на уроке на основе карты психолого-педагогического анализа урока. Так у учителя формируется умение рефлексировать свою педагогическую деятельность и учебную деятельность школьников, выявлять допущенные в ней психолого-педагогические ошибки и корректировать их.

На пятом этапе молодым учителям предлагалось перейти к посещению вместе с педагогом-психологом уроков своих коллег-стажистов с последующей рефлексией педагогической деятельности и учебной деятельности обучающихся.

По итогам посещения уроков педагогическим работникам даны адресные рекомендации, в том числе по использованию успешных практик.

Все педагоги, аттестованные в этом учебном году, разработали методические и иные материалы, которые опубликовали на своих сайтах и сайте ОУ.

## **2. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций**

В феврале 2022г проведено анкетирование педагогов по вопросам:

- «Определение профессиональных затруднений педагогов»;
- «Организация учебного процесса в школе и создание необходимых условий для успешной педагогической деятельности».

Результаты анкетирования были обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, вопрос о профессиональных затруднениях педагогов обсуждался на педагогическом совете ОУ - «Причины низкого качества знаний учащихся и пути их преодоления».

Анкетирование педагогов показало следующее:

*Что способствует повышению качества образования обучающихся:*

- Использование разнообразных форм и методов работы - 73,7%
- Учет индивидуальных особенностей ребенка - 57,9%
- Современная материально-техническая база - 52,6%

*Что на Ваш взгляд препятствует повышению качества образования обучающихся:*

- Отсутствие гибкости в профессиональной деятельности - 63,2 %
- Личная незаинтересованность в результатах работы - 47,4 %
- Интерес к работе – 36,8 %

*Выберите необходимые лично Вам способы, позволяющие оптимизировать возникающие сложности при повышении качества образования:*

- Поддержка коллег, руководителя ОУ – 63,2 %
- Обращение к Интернет-источникам – 57,9%

- Обращение к педагогу-психологу ОУ – 42,1 %

На основании письма министерства образования Красноярского края от 04.04.2022г №75-3985 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей» 7 педагогов МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева, проходивших обучение в Школе Современного Учителя, успешно прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей.

Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее - диагностика профессиональных дефицитов) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";

- паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В рамках реализации диагностики профессиональных дефицитов следует также учитывать первоочередные шаги по модернизации региональных систем повышения квалификации, профессионального развития работников образования, изложенные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации".

### **3. Осуществление сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими ОУ и предприятиями**

С целью системной поддержки и методического сопровождения школ Шарыповского муниципального округа, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами, МБОУ Парнинской СОШ назначен куратор - МБОУ Березовская СОШ. В рамках сетевого взаимодействия были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Собеседования и консультации по вопросам повышения качества образования.

- Анализ по выявлению проблемных зон и особенностей системы образования.

- Организация сетевого взаимодействия МБОУ Березовской СОШ №1 и МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева, составление плана совместной работы.

- Проведение онлайн-консультаций по вопросам повышения качества образовательных результатов.

- Организация методической помощи школьным методическим объединениям.

- Организация сетевого взаимодействия узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) по вопросам сопровождения обучающихся в рамках деятельности ОМО узких специалистов.

### **4. Динамика образовательных результатов**

## Анализ результатов ГИА за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика
9 класс	11	«5»-0, «4»-4, «3»-4, «2»-3	«5»-0, «4»-0, «3»-8, «2»-3
11 класс	4	преодолели – 4/4	преодолели – 1/1

## Анализ результатов ГИА за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика
9 класс	13	«5»-1, «4»-3, «3»-9	«5»-0, «4»-2, «3»-11, «2»-0
11 класс	1	«5» - 1	«5» - 1

При сдаче ОГЭ по математике обучающиеся показали:

- процент успеваемости – 77%, качество знаний – 15%.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось; не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

У обучающихся еще есть возможность пересдать математику в резервные дни в июле 2022г.

### Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Количество обучающихся	Качество образования %
2020-2021	171	38,64 %
2021-2022 (1 полугодие)	178	26,12 %
2021-2022 (год)	178	32,84 %

Показатели качества образовательных результатов по результатам проведения промежуточной аттестации:

Класс	Качество выполнения диагностических работ, %		
	Русский язык	Математика	Литература
2	57,1%	50%	35,7%
3	37,5%	37,5%	56,3%
4	67%	67%	67%
5	60%	50%	80%
6	69,2%	23%	76,9%
7	50%	43,8%	43,8%
8	26,7%	40%	40%
9	8%	15,4%	15,4%
10	89%	44%	56%
11	100%	100%	100%

## 5. Оказание методической помощи педагогическим работникам

Главной целью методической работы является оказание практической помощи педагогам, в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

Педагогический коллектив МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и испытывающими трудности в обучении.
- Формировать мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через тесное сотрудничество семьи и школы.

В школе созданы 4 методических объединения:

- ШМО естественно-научного цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Работа всех ШМО ОУ в 202-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с методической темой школы с учетом современных требований к образовательному процессу: внедрение новых форм, технологий и приемов обучения.

Деятельность ШМО была направлена на:

- Обеспечение усвоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- Повышение методической подготовки учителей;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Создание условий для самообразования учителей.

Методическая помощь в ОУ осуществляется различными средствами:

- консультированием,
- методическим руководством,
- методическим обеспечением и др.

Каждое ШМО провело не менее 7 заседаний, на которых много внимания уделялось вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе – читательской, математической, финансовой, критериальной, естественно-научной. Рассматривались вопросы по работе над темами самообразования, аттестации педагогов, повышению качества образовательных результатов.

В 2021-2022 учебном году из 5 аттестующихся педагогов:

- 2 – аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 3 – аттестованы на первую квалификационную категорию.

## 6. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

Начальные результаты второго(основного) этапа реализации Программы (март 2022- июнь 2022 г)

Цель 2-ого этапа: реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация Программы.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях
2. Проведение ежегодных мониторинговых обследований на школьном уровне, направленных

на:

- выявление классов, предметов, показывающих низкие образовательные результаты;
- анализ динамики показателей качества образования в данных классах школы;
- комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала

3. Круглые столы, семинары, совещания по вопросам:

- организации работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения;

- отчет педагогов-предметников, показавших низкие результаты.

4. Корректировка планов реализации программы по итогам мониторинговых исследований качества образования.

*Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ:*

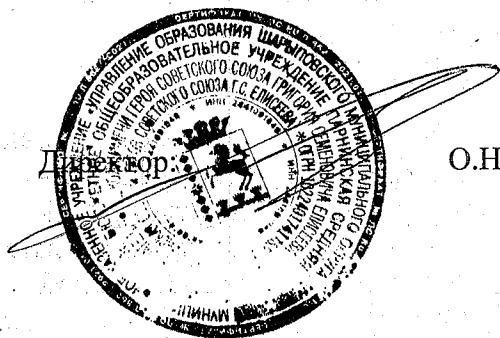
1. Проведение семинаров, мастер-классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.).

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

*Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОУ:*

1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.



О.Н.Ефремова